

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Основы психолингвистики**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы психолингвистики» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психолингвистики»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	ИД-1_{ПК-1} . Применение теоретических основ и принципов пато-психологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-2	ИД-1_{ПК-2} . Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Основы психолингвистики» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психолингвистики» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели ме-	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибка-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельны-

	сто грубые ошибки	ми. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	ми несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине «Основы психолингвистики» представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	8
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возник-	8

	новения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	
--	--	--

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам **Таблица 2**
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Психолингвистика как самостоятельная наука возникла	А) в конце XIX века Б) в 30-е годы XX века В) в 50-е годы XX века Г) в 70-е годы XX века	В	ПК-1
2	Автором теории лингвистической относительности является	А) Дж. Серл; Б) Э. Сепир; В) П. Грайс; Г) Н. Хомский	Б	ПК-1
3	Автор высказывания «Мысль не выражается в слове, а совершается в слове» является...	а) Л.С. Выготский, б) С.Л. Рубинштейн, в) А.А. Леонтьев, г) А.Р. Лурия	А	ПК-2
4	Речь, не выполняющая коммуникативную функцию, а обслуживающая процесс мышления человека называется	А) внешней Б) внутренней В) письменной Г) монологической	Б	ПК-2

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
5. Установите соответствие высказываний-определений языку и речи				
5.	А. язык	1) Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.	А – 1, 2 Б – 3, 4	ПК-1
		2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.		
	Б. речь	3) деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.		
		4) психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения		

6. Укажите соответствия речевых нарушений и причин, лежащих в их основе				
6	А. Речевые нарушения, связанные с умственной отсталостью	1. Брадилалия	А – 3 Б – 1 В – 2 Г – 4	ПК-2
	Б. Речевые нарушения, имеющие «исполнительский» характер	2. «Телеграфный стиль»		
	В. Речевые нарушения, связанные с патологией личности	3. Алалия		
	Г. Речевые нарушения, связанные с патологией сенсорных систем	4. Тугоухость		

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите последовательность					
7	этапов порождения сообщения по модели А.А. Леонтьева	1	замысел	3	ПК-1
		2	Лексико-грамматическое развертывание	1	
		3	мотив	5	
		4	реализация	2	
		5	внутреннее программирование	4	
8	Появления перечисленных видов речи ребенка в онтогенезе	1.	лепет	3	ПК-2
		2.	гуление	2	
		3.	крик, плач	1	
		4.	контекстная речь	6	
		5	ситуативная речь	5	
		6	автономная речь	4	
		7	внутренняя речь	7	

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
9	Фонема, морфема, слово, предложение, текст являются основными единицами...	языка	ПК-1
10	Вербальный интеллект связывают с доминантностью полушария	левого	ПК-1
11	Л.С. Выготский рассматривал значение слова не только как единство мышления и речи, но и как единство коммуникации и мышления, общения и ... -	обобщения	ПК-2

12	Согласно теории Ж. Пиаже, эгоцентрическая речь активно функционирует на стадии	дооперационального мышления	ПК-2
----	--	-----------------------------	------

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
13	Речевая деятельность в психолингвистике согласно концепции А. А. Леонтьева	определяется как процесс активного, целенаправленного использования языка для общения и взаимодействия людей в ходе любой другой человеческой деятельности	ПК-1
14	Характеристиками внутренней речи являются	Ведущими характеристиками внутренней речи являются беззвучность, свернутость, предикативность, фрагментарность, преобладание смысла над значением	ПК-1
15	Эгоцентрическая речь - это	разговор ребенка вслух с самим собой, когда он не пытается понять точку зрения собеседника и думает только о своих интересах. По Выготскому, эгоцентрическая речь феноменологически может быть описана как особый вид речи детей 3 – 5 лет, которая не служит целям общения (сообщения), существенно не изменяет поведения ребенка, а лишь сопровождает как аккомпанемент его деятельность и переживания. Это речь, обращенная к самому себе с целью воздействовать на собственное поведение	ПК-2
16	Речевая способность - это	Совокупность индивидуальных присвоений языка и видов речи из культурно-исторического опыта общества; способность к осуществлению речевой деятельности.	ПК-2

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. В	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 2	2. Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	3. А	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	4. Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		

Задание 5	5. А – 1, 2 Б – 3, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 6	6. А – 3 Б – 1 В – 2 Г – 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 7	7. 3 1 5 2 4	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 8	8. 3 2 1 6 5 4 7	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 9	9. языка	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 10	10. левого	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 11	11. обобщения	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 12	12. дооперационального мышления	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 13	13. определяется как процесс активного, целенаправленного использования языка для общения и взаимодействия людей в ходе любой другой человеческой деятельности	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 14	14. Ведущими характеристиками внутренней речи являются беззвучность, свернутость, предикативность, фрагментарность, преобладание смысла над значением	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 15	15. разговор ребенка вслух с самим собой, когда он не пытается понять точку зрения собеседника и думает только о своих интересах. По Выготскому, эгоцентрическая речь феноменологически может быть описана как особый вид речи детей 3 – 5 лет, которая не служит целям общения (сообщения), существенно не изменяет поведения ребенка, а лишь сопровождает как аккомпанемент его дея-	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	тельность и переживания. Это речь, обращенная к самому себе с целью воздействовать на собственное поведение	
Задание 16	16. Совокупность индивидуальных присвоений языка и видов речи из культурно-исторического опыта общества; способность к осуществлению речевой деятельности.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи